

VII Forum del Lago sul Cambiamento

Stresa – 28 e 29 agosto 2017

Spunti di attività didattiche con utilizzo delle tecnologie

Elena Maria Armand

UNESCO 2008 - 2010

TECHNOLOGY LITERACY	KNOWLEDGE DEEPING	KNOWLEDGE CREATION
--------------------------------	------------------------------	-------------------------------

	conoscenza base delle tecnologie	abilità d'uso approfondito	creazione di conoscenza
programmazione e valutazione			
didattica			
tic			
organizzazione e gestione dell'ambiente scolastico (classe)			
sviluppo professionale dei docenti			

[http://competenzedocenti.it/Documenti/competenze_digitali/unesco -
_competenze_digitali_insegnanti.pdf](http://competenzedocenti.it/Documenti/competenze_digitali/unesco_-_competenze_digitali_insegnanti.pdf)

aggiornamento del quadro comune di riferimento per le competenze digitali

DIGCOMP 2017 (marzo e maggio)

NEWCOMER A1	EXPLORER A2	ENTHUSIAST B1	PROFESSIONAL B2	EXPERT C1	PIONEER C2
-----------------------	-----------------------	-------------------------	---------------------------	---------------------	----------------------

	A1 – A2 livello base	B1 – B2 livello intermedio	C1 – C2 livello avanzato
professione docente			
risorse digitali			
didattica digitale			
valutazione digitale			
valorizzazione degli studenti			
agevolazione delle competenze digitali degli studenti			

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

MODELLO DI TEL-AVIV

School for Education Science and Technology

ASSIMILATION

TRANSITION

TRANSFORMATION

spazi e tempi dell'apprendimento - curriculum

SCENARIO 1

Classe con lim

SCENARIO 2

Classe con
strumenti base

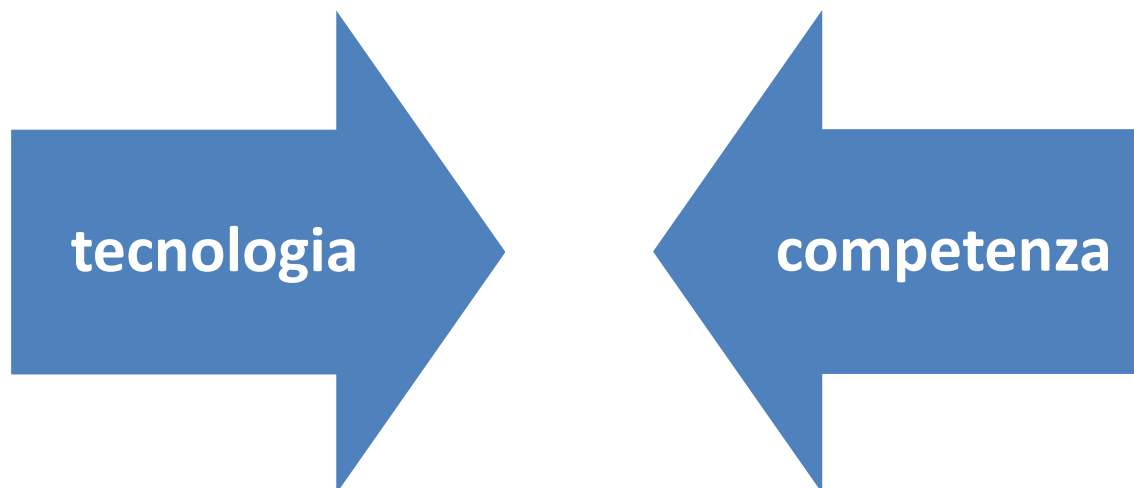
SCENARIO 3

Classe con
strumenti avanzati

SCENARIO 4

Classe ubiqua

FASE	INSEGNANTE	STUDENTE	DIDATTICA
PREPARATORIA	Esponde concetti Fornisce stimoli Fornisce consegna	Ascolta Consulta, legge Svolge la consegna	Problem solving
OPERATORIA	Definisce i tempi Organizza il lavoro	Produce un artefatto Condivide	Learning by doing
RISTRUTTURATIVA	Valuta gli artefatti Corregge	Analizza gli artefatti Riflette sui concetti	Reflective learning



COMPITO DI PERFORMANCE

“problemi complessi e aperti posti agli studenti come mezzo per dimostrare la padronanza di qualcosa”

Glatthorn, 1999

FASE	AZIONE DIDATTICA	PROGETTAZIONE
Preparatoria TRASPOSIZIONE MEDIAZIONE	esperienza	Preparare il lavoro a casa Preparare il framework concettuale Scegliere stimoli per lanciare l'attività
	concettualizzazione	Preparare schede di supporto Preparare la presentazione dei concetti
	analisi	Fornire indicazioni
Operatoria REGOLAZIONE	analisi	Fornire la consegna per il lavoro in classe
	applicazione	
Ristrutturativa DOCUMENTAZIONE	discutere	Preparare la scaletta per il debriefing
	pubblicare	Definire output e storyboard

ANTICIPAZIONE

fase

preparatoria

videolezione

infografica

presentazione multimediale

mappa - schema

LAVORO IN
CLASSE

esercitazioni

fase
operatoria

elaborati

fase
ristrutturativa

prodotti cartacei

soluzione problemi

artefatti digitali

Cosa
osservare

- Indicatori oggettivi

Graduatoria
di criterio

- Livello avanzato
- Livello intermedio
- Livello base
- Livello non raggiunto



dimensioni

criteri

indicatori

```
graph TD; A[Partecipare in gruppo] --- B[Lavorare insieme]; A --- C[Comunicare con gli altri]; A --- D[Usare il tempo];
```

Partecipare
in gruppo

Lavorare
insieme

Comunicare
con gli altri

Usare il
tempo

```
graph TD; A[Artefatto digitale] --- B[forma]; A --- C[contenuto]
```

Artefatto
digitale

forma

contenuto

MACRO-PROGETTAZIONE

TITOLO

INTRODUZIONE

Curriculum
Prodotto concreto

PAROLE CHIAVE

AUTORE

DISCIPLINE

DESTINATARI

STRATEGIA DIDATTICA

COMPETENZA DIGITALE

HARDWARE E SOFTWARE

OBIETTIVI	Disciplinari: <ul style="list-style-type: none">• Pedagogici (competenze di cittadinanza): <ul style="list-style-type: none">• Tecnologici: <ul style="list-style-type: none">•
PRE-REQUISITI	Disciplinari <ul style="list-style-type: none">• Tecnologici <ul style="list-style-type: none">•
TEMPI	

MICRO-PROGETTAZIONE

DURATA ore

DOCENTI COINVOLTI

OBIETTIVI

-

MATERIALI PRODOTTI DAI DOCENTI PER CONDURRE LA LEZIONE

DESCRIZIONE SCHEMATICA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE IN AULA

OUTPUT CONCRETO DELLA FASE DI ATTIVITÀ

L'output costituisce una evidenza del raggiungimento degli obiettivi della fase di attività.

FASI DI ATTIVITÀ

VALUTAZIONE	Tipologia (diagnostica, formativa, sommativa) Strumenti che verranno utilizzati
POSSIBILI PROBLEMATICHE	
POSSIBILI SOLUZIONI	
BIBLIO/SITOGRAFIA	

RISORSE PRODOTTE DAL DOCENTE		
riferimento al lesson plan	nome allegato	strumento*

*strumento digitale con cui è stato realizzato il materiale

I materiali prodotti dagli alunni e alcune schede di progettazione sono disponibili al seguente link
(pagina Download)

<https://maestranoctua.wordpress.com/download/>